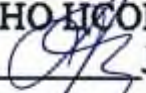





**Социальная  
работа**



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО  
АНО ЦСОН «Ветеран»  
  
Л.Н. Адзитарова  
«  »    2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СМПК  
  
Усевич А.Н.  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**СОЦИО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ  
В УСЛОВИЯХ**

г. Стерлитамак, 2022 г.



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель реализации программы**

Целью реализации программы повышения квалификации является осуществление образовательной деятельности, направленной на получение новой компетенции, необходимой для социо-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

Слушатель должен знать:

- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы детей с ОВЗ;
- особенности работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.

Слушатель должен уметь:

- оказывать помощь детям с ОВЗ путем поддержки, консультирования и др.;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей детей с ОВЗ;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с ребенком».

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (при необходимости): к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Категория слушателей – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем реализации программы - 18 часов.

Форма и технологии обучения – очная, заочная (с использованием ДОТ).

| № пп | Наименование разделов и дисциплин (модулей)                               | Трудоемкость, | Всего ауд. часов | в том числе |                | Дистанционные | Самост. | Форма контроля текущий контроль, итоговая аттестация)    |
|------|---|---------------|------------------|-------------|----------------|---------------|---------|--|
|      |   |               |                  | лекции      | практ. занятия |               |         |  |
| 1.   | 2.  | 3.            | 4.               | 5.          | 6.             | 7.            | 8.      | 9.   |
| 1    | Раздел 1. Основные проблемы детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС        | 7             | 2                | -           | 2              | 5             | -       | Тестирование, выполнение заданий на практическом занятии |
| 2    | Раздел 2. Технологии сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС | 10            | 7                | 3           | 4              | 3             | -       | Выполнение заданий на практическом занятии               |
| 3    | Итоговый контроль   | 1             | 1                | -           | 1              | -             | -       | Тестирование   |
|      | <b>ИТОГО</b>  | 18            | 12               | 6           | 6              | 6             | -       |  |

## 2.2. Примерный календарный учебный график

| Период обучения (дни, недели) <sup>1)</sup> | Наименование раздела  |
|---|---|
| 1 день                                      | Тема 1.1. Основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС |
| 2 день                                      | Тема 1.2. Методы работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (лекции)  |
| 3 день                                      | Тема 1.2. Методы работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (практические занятия)  |
| 4 день                                      | Тема 2.1. Технологии сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (лекции)  |
| 5 день                                      | Тема 2.1. Технологии сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (практические занятия)  |
| 6 день                                      | Тестирование  |

## 2.3. Рабочие программы разделов

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Форма контроля и (или) реализации          |
|--|---|-------------|--|
| <b>Раздел 1. Основные проблемы детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС</b>  |   | <b>7</b>    |  |
| <b>Тема 1.1. Основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС</b> | <b>Дистанционные занятия</b>  | 3           | Итоговое тестирование                      |
|  | 1. Медико-социальные проблемы детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС  |             |  |
|  | 2. Социально-правовые проблемы детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС   |             |  |
|  | 3. Социально-психологические проблемы детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС                                  |             |  |
|  | 4. Социально-педагогические проблемы детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС                                   |             |  |
| <b>Тема 1.2. Методы работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.</b>  | <b>Дистанционные занятия</b>  | 2           | Выполнение заданий на практическом занятии |
|  | 1. Формы работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС   |             |  |
|  | 2. Методы работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС  |             |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2           |  |

|  |  |  |           |  |
|--|--|--|-----------|--|
|  | 1.   | Составить схему взаимодействия специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ в образовательной организации |           |  |
|  | 2.   | Разработать план сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС                                  |           |  |
| <b>Раздел 2. Технологии сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС</b> |  |  | <b>11</b> |  |
| <b>Тема 2.1. Технологии сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС</b> | <b>Содержание материала</b>  |  | 3         | Выполнение заданий на практическом занятии |
|  | 1.   | Поддержка детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС   |           |  |
|  | 2.   | Консультирование детей с ОВЗ в образовательной организации   |           |  |
|  | <b>Дистанционные занятия</b>   |  | 3         |  |
|  | 3.   | Активизация потенциала собственных сил и возможностей детей с ОВЗ  |           |  |
|  | 4.   | Особенности взаимодействия педагога с ребенком с ОВЗ   |           |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | 4         |  |
| 1.   | Отработка навыков консультирования детей с ОВЗ   |  |           |  |
| 2.   | Составить план социо-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации |  |           |  |
|  | <b>Итоговое тестирование</b>   |  | <b>1</b>  |  |
|  | <b>Всего</b>   |  | <b>18</b> |  |

2.4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы).

Итоговый контроль осуществляется в форме тестирования.

Слушатель получает зачет за выполнение тестов, если набрал 60-100%.

Незачет - менее 60 %.

Выставляется оценка по 4 балльной системе шкала перевода выглядит следующим образом: менее 60% неудовлетворительно; от 60% до 69% удовлетворительно; от 70% до 84% хорошо; от 85% до 100% отлично.

### 3. Организационно-педагогические условия

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики социальной работы.

Оборудование учебного кабинета:

Место преподавателя (стол с компьютером, стул, МФУ)

Места для студентов (парты, стулья)

Доска меловая (1 шт.)

Технические средства обучения: интерактивная доска с короткофокусным проектором (интерактивный флипчарт), ноутбуки (12 шт.) с выходом в Интернет, принтеры (5 шт.), информационный стенд (1 шт.).

#### 3.2. Методическое обеспечение учебного процесса

##### Список литературы

1. Лункина Е.Н. Подготовка детей к школе. Программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2018. — 64 с. (Подготовка детей к школе) – ISBN 978-5-907013-20-9. – Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1047021>

2. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс] / Т.А. Бондарь [и др.]. — 6-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 281 с.). — Москва : Теревинф, 2019. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1029137>

3. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития [Электронный ресурс] / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг. — 6-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 369 с.). — Москва: Теревинф, 2019. — Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1029229>

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса Требования к квалификации педагогических кадров: кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа преподавателей социально-педагогической направленности, первой или высшей категории.

Разработчики:

Лапшова Н.Б., преподаватель высшей категории